

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Приёмы работы со словарными словами
на уроках русского языка для младших школьников»
учителя начальных классов МБОУ-СОШ №19 г.Армавира
Зубенковой Алены Романовны

Рецензируемое методическое пособие предназначено для работы на уроках русского языка с детьми начальной школы общеобразовательной организации и представляет собой систему работы педагога по данному направлению.

Главной целью педагог видит усвоение предметных знаний, развитие креативного мышления и познавательной активности у детей младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей при работе со словарными словами. Актуальность методического пособия заключается в разработке комплексных заданий, систематизации практического материала отведенного определенной тематике на уроках русского языка в начальной школе.

Практическая значимость методического пособия «Приёмы работы со словарными словами на уроках русского языка для младших школьников» заключается в том, что описанная педагогом система работы направлена на развитие самоконтроля, познавательной активности, расширение кругозора детей.

В данном пособии особое внимание обращается на достоинства предложенных заданий со словарными словами, которые по своему содержанию невелики, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5-7 минут каждый урок.

В пособии представлена система заданий, помогающая развивать как познавательную сферу ребенка, так и мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирующие активность и любознательность.

Рецензируемое методическое пособие может быть рекомендовано для использования педагогами начальных классов общеобразовательных организаций на уроках русского языка, а также во внеурочной деятельности.

«14» марта 2023 г.

Рецензент –

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры социальной, специальной

педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверено подпись А.А. Демур

Исполнитель по персоналу отдела инт

УКПЭС.П Коф. Кошварь Е.Ю. 10.04.2023



Л.А.Ястребова

Методическая разработка по теме: «Приёмы работы со словарными словами на уроках русского языка для младших школьников», составленная Зубенковой Аленой Романовной, учителем начальных классов МБОУ-СОШ №19

Словарь – это вселенная, расположенная в алфавитном порядке.

Анатолий Франс

Каждого учителя волнует вопрос о том, как помочь школьникам стать грамотными, усвоить написание непроверяемых слов, которые в русском языке называют «словарными».

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа», - писал известный ученый – методист А.В.Текучев.

Навыки правильного написания «словарных» слов зависят от таких факторов: словарные возможности детей и активный словарный запас. А вот активизации словаря младшего школьника может помочь - изучение словаря на фоне орфографических приёмов.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем- научить ребёнка писать словарные слова без допущения ошибок. Сделать этот процесс более эффективным – непростая задача, требующая от учителя большой творческой работы.

Легче предупредить появление ошибок, чем в дальнейшем над ними упорно работать. Поэтому один из путей повышения грамотности школьников - запоминание написания часто употребительных в русской речи слов с непроверяемыми орфограммами. Если учитель поставил цель – предупредить появление ошибок в «словарных» словах, ему нужно включать данные непроверяемые слова во многие виды работ, которые направлены на повышение грамотности учеников, вовлекать младших школьников в творческую работу по осознанному запоминанию «словаря».

Учебная программа по русскому языку в начальной школе определяет

перечень слов с непроверяемой гласной на все 4 года обучения, которыми должны овладеть ученики, научиться их безошибочно писать, употреблять их в своей устной и письменной речи, расширяя словарный запас. Встает вопрос: «Как добиться этого процесса»? Я предлагаю проводить творческую работу над словарными словами каждый день, на каждом уроках русского языка, используя орфографические пятиминутки в начале урока. Чтобы разнообразить этот творческий процесс усвоения «трудных» слов, учителю можно заменить привычную форму подачи материала, включить задания, подталкивающие младших школьников к собственному размышлению, которые будут направлены на развитие устной речи учеников, образной памяти, а не только «зубрения словаря»

В своей методической разработке я предлагаю разные виды работ над словарными словами в начале урока.

Методическая копилка учителя начальных классов для творческой работы со словарными словами в начальной школе.

Разбор слова по составу: для данной работы можно использовать слова, однокоренные тем, которые будут изучены уроке русского языка: *Аптечный, багажник, валенок, ветреный, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, морозный, ореховый, погодка* и др.

Детям предложена запись: **Вет_р, м_ро_, п_года.**

Нужно вставить пропущенные буквы, самостоятельно записать полученные слова в тетрадь (с использованием взаимопроверкой или самопроверкой по словарю), выделить орфограммы и поставить ударение. Далее можно попросить ребят самостоятельно подобрать к новым словам синонимы или антонимы.

Синонимы:

алмаз - драгоценность,

алфавит - азбука,

вдруг - неожиданно,

весело - радостно,

ветер - вихрь,

воин – боец, и др.

Антонимы:

богатство - нищета,

быстро - долго,

весело - печально,

ветер – тишь,

город – село, и др.

«Мнемотехника» (графические ассоциации)

Суть этого приёма - рассмотреть сходство формы буквы и предмета. К этому приёму можно отнести ребусы, стихи, рисунки, где запоминаемая буква или слово зашифрованы в виде графического образа – рисунка, который ребенку легко запомнить и применить в дальнейшей работе. Ученики сами придумывают рисунки в тетрадях или в отдельных «словариках». Это интересный процесс развивающей творческой деятельности, которая сочетает в себе элементы изобразительного искусства и работы над освоением сложных слов русского языка.



Следующий метод работы- найти «слово в слове», что поможет зрительно запомнить написание непроверяемых слов русского языка. Ученики записывают столбиком на доске нужные слова, выделяя безударную гласную.

| | |
|------------------|----------------------|
| Метро – метр | работа – раб |
| комар – ком | блокнот – блок |
| газета – газ | коньки – конь |
| черепаха – череп | столица – стол |
| портфель – порт | улица – лица и т. д. |

Метод ассоциативного образа слова должен иметь в написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Прочсть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

Ценность данного метода в том, что у каждого ребенка свой ассоциативный образ и свое представление.

Словарные слова и ассоциативные образы к ним:

г_А.зета - бум_А.га,

к_А.рман - дыр_А.,

д_И.рект_О.р - кр_И.к, р_О.т,

к_О.нцерт - н_О.та, д_О., х_О.р,

з_А.вод - труб_А.,

к_О.рабль - в_О.лны, б_О.цман, к_О.к,

На уроках могут использоваться различные словари, благодаря которым можно расширять представления о словарных словах, узнавать новое и закреплять ранее изученный материал на уроках русского языка:

«Этимологический словарь»

«Фразеологический словарь»

«Словарь иностранных слов»

«Толковый словарь»

«Словарь синонимов»

«Словарь антонимов»

«Словарь многозначных слов»

«Орфографический словарь» и другие.

Формировать навык правописания можно на основе работы со словарями, создав разнообразные упражнения, карточки и творческие задания:

- Вставить в предложение нужное по смыслу слово.
- Использовать словари при написании творческих работ для самопроверки.
- Дописать пропущенных слов в тексте.
- Вставить подходящие по смыслу слова с противоположным значением.
- Подобрать к словам антонимы или синонимы.
- Закончить предложение.
- Найти в словах общее или различное и т. д.

Метод загадки – шутки (игры).

1. В каких словарных словах спрятались ноты?

(ФАМИЛИЯ, ДОРОГА, ДЕРЕВНЯ...).

2. В каких словарных словах спряталась –ель-? (УЧИТЕЛЬНИЦА, КАРТОФЕЛЬ...)

3. Слог потерялся (__ ЛЮТ, __ БАКА, __ ВЕДЬ...).

Такие задания учитель может использовать во внеклассной работе или как вариант творческого домашнего задания. Иногда дети, порою и родители с интересом «разыскивают» решение подобных игр или головоломок.

Отгадывая загадки, ученики получают слово, совместно рассуждают об отличии его произношение и написания. Далее записывают слово, делят его на слоги, выделяют ударение, определяют слабые позиции в слове, объясняют значение новых слов для этого можно использовать этимологический словарь, как еще один метод работы с трудными словами.

«Шифровки».

Здесь самое интересное – сам творческий работы. Учеников можно объединить в группы для совместной работы, где они смогут делиться идеями и обмениваться мнением, развивая коммуникативные способности. Шифровки могут быть разнообразные. Можно давать домой творческие задания, где дети самостоятельно должны придумать для других групп свою «шифровку».

Шифровка «слоговое сложение».

Ребятам нужно разделить слова на слоги, составь из них словарное слово, используя из каждого слова по одному слогу, поставь ударение в словарном слове и выделить орфограмму.

ВЕС НА ГО РОД НА РОД

ТРА ВА У ГОН ВА ГОН

ТЕ МА ЛЕ ТО ФОН ТАН ТЕ ЛЕ ФОН

Шифровка – алфавит.

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер в слове.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ... \

а б в г д е ё ж з...

1, 13, 13, 6, 33 - (АЛЛЕЯ) – в этой шифровке сразу заметно, что в слове есть орфограмма на удвоенную согласную.

Шифровка «Убери лишнее».

Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами, которые нужно исключить по определённому признаку.

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

Зачеркни парные глухие согласные и найди словарное слово (БЕРЁЗА).

Шифровка «Добавь гласные».

Даны ряды согласных букв (в строгом порядке). Необходимо добавить между ними нужные по смыслу гласные, чтобы получилось словарное слово.

ВТМБЛЬ(АВТОМОБИЛЬ).

Можно группу слов по общему признаку.

Живые существа:

СБК (СОБАКА)

СРК (СОРОКА)

КРВ (КОРОВА)

ЧЛВК (ЧЕЛОВЕК)

«Недостающие пазлы»

Это списывание с творческим грамматическим заданием: вставить в деформированный текст нужные по смыслу словарные слова.

«Схемы – угадки».

На доске учитель размещает схемы слов с указанными «словарными» орфограммами, а ученики в парах быстро отгадывают и записывают слова.

___О___О___ (воробей, молоко..)

_____ЛЛ___ (коллектив, коллекция...)

_____СС_____ (пассажир)

Этимологические сведения новых изученных словарных слов:

аквариум (от лат. слова aqua "вода")

аллея (от франц. слова allée "проход, дорога")

балкон (заимствованное из итальянского яз. balcone "балкон")

бутерброд (из немецкого языка butter "масло" + brot "хлеб")

вдруг (внезапно, неожиданно). Искон. Скорее всего, возникло на базе вдруг "воедино, вместе, разом" (ср. сразу, укр. враз "внезапно, вместе"), сращения предлога в и друг "один" (ср. друг друга, друг другу "один другого, один другому").

«Умная шкатулка»

В конце каждой четверти (недели, темы) можно подводить игровые упражнения на закрепление изученных словарных слов. Смысл игры заключается в том, что каждому ученику нужно вытянуть из шкатулки одно словарное слово, устно вставить пропущенную букву и правильно записать данное слово. Это задание можно усложнить: с вытянутым словом попросить составить словосочетание, предложение, рассказ. Это приём быстрой проверкой знаний по теме.

«Ботанический сад»

Этот метод помогает провести работу по правописанию однокоренных слов. Учитель оформляет корень слова, а дети придумывают однокоренные слова, записывая их на листьях и прикрепляют к общему дереву. Дерево стоит одну, две недели, затем проходит закрепляющий словарный диктант. Потом берут новый корень и проводится аналогичная работа. Этот приём работает через зрительную память, формируя у детей орфографическую зоркость.

«Стихи - запоминалки».

Для быстрого запоминания логически несвязанных слов психологи рекомендуют составить яркий динамичный рассказ, легко воспроизводимый в воображении ребенка. При написании словарных слов нужно помочь

детской памяти за что-то зацепиться, чему могут помочь блоки трудных для написания слов, где они подобраны в рифму.

В рифмовку «Гараж» включено 21 словарное слово, но во всех них надо запомнить написание непроверяемой безударной гласной «а».

Гараж.

Автобус, аллея, асфальт и трава.

В «опасные» снова играем слова.

Аптека, базар, магазин и народ,

Калитка, квартира, забор и завод,

Рабочий, работа, газета, багаж.

Приехали снова мы с папой в *гараж*.

Машина, вагон, пассажир и трамвай-

Пиши с буквой «а» их и не забывай!

Огород

К нам пришли на *огород*

Помидор, морковь, горох.

Прибежали *огурцы*,

Озорные молодцы.

Овощи собрались в путь.

С «о» писать их не забудь

Простота и легкость запоминания позволяют охватить стихами-опорами не только слова, предусмотренные «программой», но и многие другие, не «программные», которые «окружают» детей в повседневной жизни, что позволит обогатить словарный запас младших школьников этими словами.

«Методику ведения индивидуальных словарей»

Самым простым способ, позволяющим организовать процесс запоминания слов, является ведение индивидуальных словариков. Методику ведения

индивидуальных словарей, в которых ребёнок будет записывать значение слова, его происхождение и родственные ему слова, предложил В.Д. Купров. Индивидуальный словарик можно оформлять по-разному.

В 1-2 классе лучше вести картинный словарик. Слова записываются по мере изучения к ним рисуется или приклеивается небольшая картинка. На обратной стороне листа можно подбирать стихи, загадки, пословицы с изученными словами.

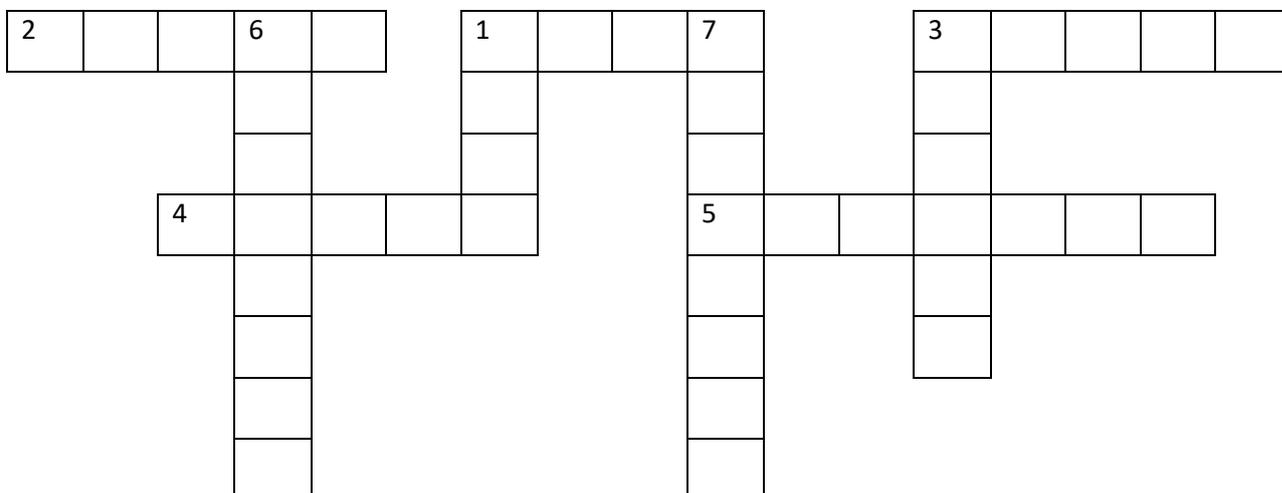
В 3-4 классах работа в словаре нацелена на развитие речи.

К словарным словам можно подобрать и записать однокоренные слова или дети подбирают синонимы только к тем словам, к которым это возможно.

К словам можно подбирать тексты, фразеологические обороты и другой занимательный материал. Используя эти приемы, дети неоднократно возвращаются к словарным словам, учатся анализировать, сравнивать, расширяют кругозор, развивают речь. А самое главное растёт мотивация к учению и сложная работа над запоминанием словарных слов, превращается в увлекательную игру.

«Кроссворды».

Этот метод можно использовать для фронтальной, парной и индивидуальной работы. Вводить эту работу можно уже с первого класса.



По горизонтали:

1. Растут на ветках группками, покрытые скорлупками (Орех)
2. Шла Саша по и сосала сушку (Шоссе)
3. Вот тучи нагоняя (Север)
4. Название места, кто где – либо живет, надпись на конверте (Адрес)
5. Большие и дети, берегите (Билетик)

По вертикали:

1. Как на поле, на кургане стоит курочка с серьгами. (Овес)
3. Лежали на свету, бросались в тьму, да и там покоя нет; как бы вырваться на свет (Семена)
6. Честь береги свято. (Солдата)
7. Человек, который выращивает хлеб. (Хлебороб)

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным. Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, красивее, уместнее, а главное грамотнее его устная и письменная речь.

По моему мнению, лишь систематическая и целенаправленная работа со словарными словами вызывает у младших школьников большой интерес к изучению «словаря» и способствует прочному и успешному запоминанию слов с непроверяемой гласной. Новые словарные слова воспринимаются и запоминаются легче, ведь ученик творчески подходит к процессу запоминания, что ведёт к прочному и осознанному запоминанию правописания словарных слов.

Используемая литература

1. Анохина Т.М. Работа со словарными словами. Занимательные материалы.
2. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
3. Молокова А.В., Молоков Ю.Г. Электронное учебное пособие "Словарные слова. 1-4 класс.
4. Яценкова С.Н. Как я работаю над словарными словами. // Начальная школа, 2001.
5. Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. // Начальная школа, 2002.
6. Евсюкова Г.А. Как работать со словарными словами. // Начальная школа, 2006.
7. Бакулина Г.А. «Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка»
8. «Словарные слова в образах и картинках» Пособие в 2х частях.

sajtpedagoga.ru



Всероссийский
«Сайт Педагога»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №2183 от 15.01.2023 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**учитель начальных классов
МБОУ-СОШ № 19
города Армавира**

Зубенкова Алена Романовна

**опубликовал(а) на официальном сайте
Всероссийского издания "Сайт педагога"
учебно-методический материал**

Наименование материала: Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе

Тема: Индивидуальный подход

Веб-адрес размещения публикации

<https://sajtpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2183>

Руководитель издания
«Сайт Педагога»



В.В. Богданов

МЦОИП
Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Зубенкова Алена Романовна
МБОУ-СОШ 19, город Армавир

опубликовала статью

Проблемы адаптации младших школьников и пути их решения.

Номер сертификата: СВ431442

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



10 января 2023 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767005602

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0891/21

Город
Армавир

Дата выдачи
27.05.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зубенкова

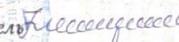
Алена Романовна

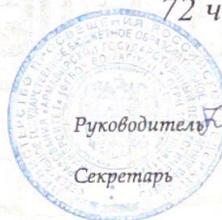
прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Формирование УУД младших школьников
средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО"
12.05.2021 г. - 26.05.2021 г.

в объёме

72 часов

Руководитель  О.П.Ветров
Секретарь  Д.С.Шевелева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012200

Регистрационный номер № 5892/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зубенкова Алена Романовна

с « 14 » марта 2022 г. по « 18 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя"**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативные и методические обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы) | 22 часа | Зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | Зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Где стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.А. Демченко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **18 марта 2022 г.**

